# 

# I. Пояснительная записка

В наше время одной из самых актуальных задач стало воспитание нравственно-этической культуры школьников. Известно, что воспитанность

* качество личности, определяющее, прежде всего в повседневном поведении человека его отношение к другим людям. В основе такого отношения лежат уважение и доброжелательность к каждому человеку.

Существует проблема: несоответствие представлений детей о нравственном поведении и их истинном поведении в детском коллективе, в обществе. Назрела необходимость специальных «уроков» человечности, на которых ребѐнок мог бы постигнуть и почувствовать важность и прелесть человеческих отношений, человеческой взаимности, определить свою моральную позицию, поупражняться в нравственных поступках.

Как же развивать в детях отзывчивость, как сделать их добрее? Как же закладывать основы нравственной этики в системе воспитательного процесса? Вероятно, здесь следует подумать не только о нравственном содержании учебных предметов гуманитарного цикла, но и о педагогической технологии, позволяющей осуществлять взаимосвязь моральных знаний и представлений, получаемых на занятиях, с их повседневной жизнедеятельностью, формирующей опыт нравственного поведения школьников. И начинать надо с раннего возраста детей. В системе школьного воспитания это начальные классы. Следовательно, важно так построить воспитательный процесс, чтобы дети, систематически получая нравственные знания и представления, оказывались также в жизненных ситуациях, способствующих эмоциональному переживанию полученных знаний, а значит, их осознанию и закреплению.

Как этого достичь? Необходима система работы с детьми по их этическому воспитанию. Навыки и привычки морального поведения устойчивы тогда, когда они выработаны с детства. Опыт педагогической практики убеждает, что для младшего школьника характерно внимание к нравственной стороне поступка, желание дать ему моральную оценку, стремление быть хорошим в оценке окружающих. К сожалению, в школе это благоприятное время для усвоения этических норм поведения часто упускается, что приводит порой к разрыву между моральным сознанием и поведением в последующем развитии ребѐнка. Поэтому важно в воспитательном влиянии на детей не только закрепить это внимание, но и развить умение и привычку к постоянной моральной оценке своего поведения и поведения окружающих.

Сделать это позволит дополнительная образовательная программа

«Школа хороших манер». Направленность данной дополнительной образовательной программы: социально-педагогическая. Направление – детский этикет.

**Актуальность** и социальная значимость данного курса состоит в том, что он призван помочь растущему человеку в постижении норм человеческих отношений и на их основе искать путь самовоспитания, саморазвития. Курс

предполагает активное включение в творческий процесс учащихся, родителей, учителей, классных руководителей.

**Практическая значимость** данного курса состоит в том, что отношение к окружающей действительности формируется в совместной деятельности всех участников образовательного процесса, а нормы нравственного поведения «выращиваются» с начальной школы.

**Цель программы**: создание условий для развития нравственной, социально адаптированной личности, владеющей основами культуры поведения.

# Задачи программы:

* *Образовательные:*
* научить детей всматриваться в мир, в людей, которые рядом, учить строить с ними отношения;
* познакомить детей с терминологией, учить использовать «специальные слова» в речевом общении, помочь освоить нормы этикета;
* обучать детей пониманию себя и умению «быть в мире с собой».
* *Развивающие****:***
* развивать у детей навыки общения в различных жизненных ситуациях со сверстниками, педагогами, родителями и другими окружающими людьми с ориентацией на метод сопереживания;
* развивать адекватную оценочную деятельность, направленную на анализ собственного поведения и поступков окружающих людей;
* развивать навыки самоконтроля в отношении проявления своего эмоционального состояния в ходе общения.
* *Воспитательные****:***
* способствовать воспитанию интереса к окружающим людям;
* помочь воспитать чувства взаимоуважения, взаимодоверия, взаимопонимания;
* способствовать воспитанию коммуникабельности и чувства коллективизма.

# Формы организации внеурочной деятельности

Возрастные особенности младших школьников требуют, чтобы занятия велись в увлекательной форме, были эмоциональны, методически разнообразно построены, насыщены примерами и конкретными фактами. Структура занятий по этике предполагает ориентацию ребѐнка на творческий процесс познания нравственных норм поведения воспитанного человека путѐм разнообразных методических форм: диалог, развивающие, игры, наблюдения, экскурсии, чтение художественных произведений, беседы, сочинение историй, импровизации, мини-конкурсы, мини-соревнования, моделирование и анализ заданных ситуаций, свободное и тематическое рисование, эксперимент и творчество и др.

* Ролевые игры;
* Беседы, викторины;
* Коллективные творческие дела;
* Смотры-конкурсы, выставки;
* Тренинги общения;
* Наблюдение учащихся за событиями в городе, стране;
* Обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций;
* Просмотр и обсуждение кинофильмов, мультфильмов, презентаций.

# Описание ценностных ориентиров программы «Школа хороших манер».

***Ценность семьи*** как первой и самой значимой для развития ребѐнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность художественно-культурных, этнических традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

***Ценность труда и творчества*** как естественного условия человеческой жизни, потребности творческой самореализации, состояния нормального человеческого существования.

***Ценность свободы*** как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

***Ценность социальной солидарности*** как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

***Ценность гражданственности*** - осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

***Ценность патриотизма*** - одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

***Ценность человечества*** как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

# Место курса в учебном плане

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, с учетом образовательного процесса МКОУ СОШ № 11 программа реализуется в рамках раздела учебного плана «Внеурочная деятельность» по направлению

«Социальное».

Программа адресована учащимся 1-х классов и рассчитана на 33 часа в год Периодичность занятий – 1 час в неделю.

# Планируемые результаты освоения учащимися программы внеурочной деятельности

В результате прохождения программы внеурочной деятельности

«Школа вежливых наук» предполагается достичь следующих результатов:

Первый уровень результатов – учащиеся должны знать о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп.

Для достижения данного уровня результатов необходимо: сформировать позитивное отношение учащихся к занятиям этической грамматикой и к этическим нормам взаимоотношения с окружающими.

Второй уровень результатов - получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества.

Для достижения данного уровня результатов необходимо: Воспитать взаимоотношения обучающихся на уровне класса, то есть дружественной среды, в которой каждый ребенок получает практическое подтверждение приобретенных знаний и начинает их ценить. Учащиеся должны получить опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами.

Третий уровень результатов - получение обучающимися опыта

самостоятельной общественной деятельности, ощущение себя гражданином, социальным деятелем, свободным человеком.

Для его достижения необходимо: сформировать навык взаимодействия обучающихся с представителями различных социальных субъектов, в том числе за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постоянным.

В результате реализации настоящей программы могут быть достигнуты следующие воспитательные результаты:

* начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения;
* нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
* неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
* способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
* уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим;
* знание традиций своей семьи, образовательного учреждения и родного города, бережное отношение к ним.

## Личностные универсальные учебные действия:

формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир, знания основных моральных норм и ориентация на их выполнение, морального сознания, способности к решению моральных дилемм на основе учѐта позиций партнѐров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требования.

## Метапредметные универсальные учебные действия:

овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств еѐ осуществления; освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями еѐ реализации; определять наиболее эф- фективные способы достижения результата; формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; адекватное использование коммуникативных, прежде всего речевых, средств для решения различных коммуникативных задач.

## Планируемые предметные результаты обучения.

Учащиеся должны знать:

* + значение этикета и навыков правильного общения;
  + культуру внешнего вида, правила гигиены;
  + правила жизни в обществе;
  + правила поведения в семейном кругу, отношения с близкими людьми;
  + культуру поведения в общественных местах;
  + особенности поведения в школе;
  + правильного питания, представление о вреде курения употребления алкоголя
  + правила гостеприимства;
  + правила дарения и получения подарков
  + правила оформления писем, поздравлений.
  + правила ведения переписки в сети Интернет Учащиеся должны уметь:
  + вести себя дома, на прогулке, в театре, в кино, в музее, в транспорте.
  + следить за своим внешним видом, за своим здоровьем, соблюдать гигиену;
  + правильно общаться с незнакомыми и близкими людьми, разговаривать по телефону;
  + вести себя за столом, в гостях, пользоваться столовыми приборами;
  + общаться с одноклассниками и учителями, решать конфликтные ситуации.

## Формы учета оценки планируемых результатов

* Опрос, наблюдение;
* Диагностика
* Анкетирование учащихся и родителей.

## Календарно-тематическое планирование

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *№* | *Тема занятия* | *Кол-во*  *часов* | *дата* |
| 1 | Чтобы у тебя всегда было много друзей | 1 |  |
| 2 | Человек и его имя | 1 |  |
| 3 | Как я выгляжу. | 1 |  |
| 4 | Чтобы воспитать волю и характер | 1 |  |
| 5 | Я-ТЫ-МЫ. | 1 |  |
| 6 | Отношение к старшим | 1 |  |
| 7 | Уроки вежливости | 1 |  |
| 8 | Урок-практикум "Вежливые игры" | 1 |  |
| 9 | Принимаем гостей. | 1 |  |
| 10 | Идем в гости. | 1 |  |
| 11 | Цветы в подарок. | 1 |  |
| 12 | Как не прослыть неприятным человеком. | 1 |  |
| 13 | Я учусь быть самостоятельным. | 1 |  |
| 14 | Правила дружбы. | 1 |  |
| 15 | Праздник красок | 1 |  |
| 16 | Верность слову. | 1 |  |
| 17 | Правила приветствия. | 1 |  |
| 18 | Как представляться и представлять других. | 1 |  |
| 19 | Как вежливо разговаривать по телефону. | 1 |  |
| 20 | Вежливый собеседник. | 1 |  |
| 21 | Вежливый слушатель. | 1 |  |
| 22 | Правила общения. | 1 |  |
| 23 | Правила поведения в общественном транспорте. | 1 |  |
| 24 | Как себя вести в метро. | 1 |  |
| 25 | В музее и в картинной галерее. | 1 |  |
| 26 | В театре и в концертном зале. | 1 |  |
| 27 | Как вести себя в кинотеатре. | 1 |  |
| 28 | В школе | 1 |  |
| 29 | Мода и школьная одежда. | 1 |  |
| 30 | Библиотека – хранительница знаний. | 1 |  |
| 31/32 | Сказка ложь – да в ней намѐк. | 2 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 33 | Итоговое занятие | 1 |  |
|  | ***Итого:*** | ***33*** |  |

***Содержание занятий.***

# Чтобы у тебя всегда было много друзей

Давайте познакомимся поближе. Учимся представляться. Мы – одноклассники, станем друзьями. Как научиться мириться. Волшебные слова

* наши друзья и помощники. Слова приветствия и слова прощания. Слова выражения просьбы, благодарности, извинения. Ролевая игра «Если друг в беде». Правила взаимопомощи среди ребят. С кем приятно общаться?

# Человек и его имя.

Понятия «имя», «фамилия», «отчество», «кличка», «прозвище». Не имя красит человека, а дела и поступки. Нравственный поступок, каким он может и должен быть. Безнравственный поступок.

# Как я выгляжу.

Понятия «внешний вид» и «внутренний мир» человека. Показать, что внешний вид зависит от отношения человека к себе и его характера. Внешний вид человека формирует отношение к нему окружающих.

# Чтобы воспитать волю и характер

Дать понятия «воля», «сила воли», «характер» (положительный и отрицательный), «настроение», «чувство». Человек должен владеть своими чувствами и своим настроением, стараться понимать чувства и настроение других. Дать понятия «сильный характер», «слабый характер», вредные и нужные привычки, «поступок», роль поступков в формировании характера.

# Я-ТЫ-МЫ.

Закрепить основные идеи курса: Я- индивидуальность, ТЫ – это Я( все люди взаимозависимы, моѐ Я тем богаче, чем больше тепла идѐт от меня к другим людям).

# Отношение к старшим.

Семья, родители, родные (братья, сестры бабушки, дедушки). Отношения поколений в семье. Проявления любви и уважения, заботы, сострадания, помощи в семье. Обида. Почему надо уважать старшее поколение? Необходимость учиться добру, чуткости, вниманию. Русские и кавказские традиции отношения к старшим.

# Уроки вежливости

Понятия «вежливость», «привычка», «хорошее поведение» «поступок»,

«добрый поступок», «плохой поступок», «дракон внутри человека». Вежливость -самая нужная и необходимая привычка человека.

# Урок-практикум "Вежливые игры"

Понятия «игра», «играющие», «интерес», «азарт». Основные этические правила поведения в игре. Делу - время, а потехе час. Играй, а дело не забывай. В здоровом теле - здоровый дух.

# Принимаем гостей.

Дать понятия «день рождения», «гость», «именинник», правила этикета на дне рождения для гостя. Правила этикета на дне рождения для именинника. Дарение подарка. Сюжетно-ролевая игра «Мы на дне рождения».

# Идем в гости.

Правила посещения и поведения в гостях, внешний вид гостя, столовый этикет, пользование столовыми приборами. Решение ситуаций. Приглашаем гостей. Законы гостеприимства, приглашение гостей, правила сервировки стола, чайная церемония, чем развлечь гостей. Решение ситуаций. Даты и торжества. Игровая программа «Быть хорошим хозяином совсем не просто». О подарках. Правила выбора, получения и дарения, оформление подарков. Цветочный этикет. Дарение цветов. О комплиментах. Дама и кавалер. Потанцуем? приглашение на танец, отказ от танца, «белый танец»

# Цветы в подарок.

Роль цветов в жизни человека, легенды о цветах. Правила дарения цветов.

# Как не прослыть неприятным человеком.

Понятия «культура», «культура поведения», «правила приличия»,

«культурное», и «некультурное» поведение. Деловая игра «Учимся культуре поведения».

# Я учусь быть самостоятельным.

Понятие « алгоритм», «ученик», « учитель»: каждый человек является одновременно и учителем и учеником: он учится что-то делать самостоятельно, глядя на других людей, и помогает им становиться самостоятельным.

# Правила дружбы.

Понятия «друг», «товарищ», «приятель», «знакомый». Особенности их использования в общении между людьми. Роль дружбы в жизни человека. Дружба в классе. Умеем ли мы дружить. Вместе - нам веселей, вместе мы вдвое сильней. Ролевая игра. Товарищество и дружба в традициях русского народа. Верность и бескорыстие в дружбе.

# Праздник красок.

Дать понятие «праздник», «праздник в классе», «эмоции», показать, как эти понятия соотносятся с пониманием эмоционального мира человека. Правила этикета праздничного общения. Школьные и классные праздники. Подарки и их значение в жизни человека.

# Верность слову.

Понятия «слово», «верность слову», «честь». Верность слову как черта характера. Можно ли (и нужно ли) всегда быть верным дан­ному тобой слову. Рассказ «Честное слово».

# Правила приветствия.

Дать понятия «приветствие», «знакомство». Формы приветствия, приветствия у народов разных стран; общение будет приятным только тогда, когда правила знакомства и приветствия выполняются доброжелательно.

# Как представляться и представлять других.

Понятия «оценка», «моральная оценка», «самооценка», «поступок». Отношение к себе и другим. Объяснить понятия «ссора», «скандал»,

«конфликт». Ответственность человека за свои поступки. Моральная оценка поступков людей.

# Как вежливо разговаривать по телефону.

Понятия «общение», «уважение», «вежливость», «тактичность». Правила общения по телефону. Правила общения при обмене мнениями.

# Вежливый собеседник.

Обращение к взрослому знакомому. Обращение к незнакомому человеку. Разговор с незнакомцем на улице. Разговор по телефону. Инсценировка телефонного разговора по книге С.А. Насонкиной «Уроки этикета» (глава «Что такое телефонный разговор»).

# Вежливый слушатель.

Уметь слушать собеседника. Слушали, услышали, прослушали. Тест – игра «Умеете ли вы слушать». Обучение слушанию. У меня зазвонил телефон… Решение ситуаций телефонного этикета, культура разговора по телефону, правила пользования сотовым телефоном в общественных местах и в школе (словарь). Говорящий взгляд.

# Правила общения.

Дать понятия «диалог», «общение», «уважение». Правила этикета в общении со сверстниками. Правила этикета в общении с взрослыми. Сюжетно- ролевые игры. Необходимость человека в общении и жестокость одиночества. Раскрыть в доступной форме мысль о том, что речь является важнейшим средством общения.

# Правила поведения в общественном транспорте.

Общественный транспорт. Театр. Поликлиника. Магазин. Библиотека. Правила проезда, приобретения билета в театр, поведения в театре и других общественных местах. Регистрация в поликлинике, прием у врача. Общение с библиотекарем во время оформления читательского абонемента и в выборе книг для чтения. Общение в магазине. Экскурсия в библиотеку. Сюжетно – ролевые игры.

# Как себя вести в метро.

Дать понятия «этикет в общественных местах», «этикет в метро», провести деловую игру «Мы в метро»

# В музее и в картинной галерее.

Решение ситуаций. Правила театрального этикета (поведение до начала спектакля, во время и после окончания представления (словарь). В музее. Культура поведения во время экскурсии в музей, отношение к экспонатам

# В театре и в концертном зале.

Решение ситуаций. Правила театрального этикета (поведение до начала спектакля, во время и после окончания представления (словарь). В музее. Культура поведения во время экскурсии в музей, отношение к экспонатам

# Как вести себя в кинотеатре.

Решение ситуаций. Правила театрального этикета (поведение до начала спектакля, во время и после окончания представления (словарь). В музее. Культура поведения во время экскурсии в музей, отношение к экспонатам

# В школе.

Понятия «закон», «Устав», «Устав школы», «права», «обязанности». Права и обязанности, зачем они нужны. Обязанности в школе. Права и обязанности ученика. Учитель и его обязанности в школе. Как должны относиться ученики к учителю и почему? Этикет в общении с учителем. Национальные традиции России в общении учителя и ученика. Дать понятия «класс»,

«коллектив класса». Необходимость вежливого общения и взаимопомощи в классе.

# Мода и школьная одежда.

Дать понятия «мода», «одежда», «форма», как рождается мода. Является ли модная одежда показателем культуры и знаний человека. Мода и этикет. Модная одежда и отношения ребят в классе.

# Библиотека – хранительница знаний.

Книга - твой вечный друг. Понятия «библиотека», «каталог», «хранительница знания». Экскурсия в библиотеку. Правила пользования и поведения в библиотеке.

# 31/32. Сказка ложь – да в ней намѐк.

Дать понятие «сказка», «жизнь», «этикет». Правила этикета в сказках. Этикет в сказках и отношения между людьми. Добрые и злые поступки, их последствия. Ложь, выдумка, фантазия в сказках (преувеличение, преуменьшение). Добро и зло в отношениях между людьми. Главное в сказках - победа добра над злом.

# 33. Итоговое занятие

Обобщить знания по курсу. Игра – викторина.

# Список литературы.

**Для педагога**:

1. Богусловская Н.Е., Купина Н.А. Веселый этикет. – Екатеринбург:

«АРД ЛТД», 1998.

1. Горбунова Н.А. Классные часы. Волгоград, «Учитель АСТ», 2004г.
2. Максимова Т.Н. Классные часы 1 класс Москва «Вако», 2009г.
3. Смирнов Н.А. Пособие для учителей и родителей учащихся начальных классов «Этика и этикет младших школьников». Москва, «Школьная Пресса», 2002г.
4. Я познаю мир. Детская энциклопедия. Этикет во все времена. М., Издательства: “Астрель”, “Олимп”, “АСТ”, 2000.

# Для обучающихся:

1. Барто А.Л. В театре.
2. Волков А. М. Волшебник Изумрудного города/ Худож. М. Светланов. – Т.: Укитувчи. 1989.
3. Линдгрен А. Малыш и Карлсон: Пер. со шведск. Л.З. Лунгиной/Вступ. ст. Л.З.Лунгиной; ил. Р.В. Давыдова. – М.: Правда,1985.
4. Маяковский В.В. Что такое хорошо и что такое плохо.
5. Милн А.А. Винни-Пух и все-все-все: Пер. со шведск. Л.З. Лунгиной/Вступ. ст. Л.З.Лунгиной; ил. Р.В. Давыдова. – М.: Правда,1985.
6. Некрасов А. С. Приключения капитана Врунгеля: Повесть. Рассказы: Для сред. шк. возраста/Худож. А. Момуналиев. – Ф.: Адабият, 1990.Я познаю мир. Детская энциклопедия. Этикет во все времена. М., Издательства: “Астрель”, “Олимп”, “АСТ”, 2000.
7. Осеева В.А. Волшебное слово
8. Русская народная сказка. Лиса и Журавль
9. Сорокина Г.И., Сафонова И.В. и др. «Детская риторика в рассказах, стихах, рисунках». Москва «Просвещение» 2000.
10. Чуковский К. И. Федорино горе. 11.Чуковский К.И. Мойдодыр.

12.Чуковский К.И. Телефон. 13.Чуковский К.И. Краденое солнце.

14.Шалаева Г.П. Как себя вести? – Издательская группа АСТ., 2010. 15.Шалаева Г.П. Как вести себя в гостях. – Издательская группа АСТ.,

2010.

16.Шалаева Г.П. Как вести себя дома. – Издательская группа АСТ., 2010. 17.Шалаева Г.П. Как вести себя в школе. – Издательская группа АСТ 201