

**Нормативно-правовое обоснование выбора программы курса внеурочной деятельности «Эрудит»**

* Конституция Российской Федерации (ст.43);
* Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. №273 – ФЗ;
* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям
	+ организации обучения в общеобразовательных учреждениях";
* Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования *(утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17декабря 2010г. №897, в редакции приказа Минобрнауки России от 29 декабря 2014г.№1644)*
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1015 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
* Приказ министерства образования и науки РФ от 14.12.2009 г. № 729 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях» (в ред. приказов Минобрнауки РФ от 13.01.2011 № 2, от 16.01.2012 №16);
* Письмо Минобрнауки РФ «О введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования от 19.04.2011г. № 03-255;
* Письмо Минобрнауки РФ «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования от 12 мая 2011г . №03-296;

**Обоснование выбора рабочей программы курса внеурочной деятельности «Эрудит»**

 В настоящее время каждому учителю предоставляется огромный выбор рабочих программ по внеурочной деятельности.
     После тщательного изучения рабочих программ по внеурочной деятельности, выбор был остановлен на курсе внеурочной деятельности «Эрудит».

 Модернизация общего образования требует перехода от традиционной установки на формирование преимущественно «знаний, умений, навыков» к воспитанию качеств личности, необходимых для жизни в новых условиях открытого общества. Это ответственность, инициативность, самостоятельность, способность к рефлексии и др.

Таким образом, приоритетной целью становится развитие личности, готовой к самообразованию и саморазвитию. Для начальной школы на данном этапе развития общества приоритетным является формирование мотивации учения, развитие познавательных интересов и готовности к обучению в основном звене.

Эти показатели учебной деятельности постепенно приобретают характер важнейшей универсальной способности человека – потребности в самообразовании. Развитие любознательности каждого ученика, воспитание любви к знаниям, интереса к познавательной деятельности является важной и необходимой задачей, стоящей перед учителем. Решение этой задачи осуществляется как на уроке, так и во внеклассной работе по любому предмету. Организация курса внеурочной деятельности «Эрудит» – это средство, содействующее удовлетворению детской любознательности.

 Занятия в кружке позволит сформировать у детей не только индивидуальные учебные навыки, но и навыки работы в коллективе. Задача учителя состоит в том, чтобы вооружить учеников знаниями, навыками добывать эти знания, умением отзывчато и инициативно сотрудничать с другими и развивать в себе всё то лучшее, что делает человека человеком.

К моменту перехода в среднюю школу дети должны научиться самостоятельно рассуждать, делать выводы, сопоставлять, сравнивать, анализировать.Содержательно-логические задания на базе изучаемых предметов в начальной школе, материал, повышающий интерес к предметам, дидактические игры, задания на сообразительность, головоломки. Это создаёт условия для целенаправленного развития основных познавательных процессов. Загадки активизируют мышление ребёнка и помогают успешнее решать задачу его всестороннего развития. Ведь загадки - это соревнование на смекалку, дающее большие возможности для наблюдения за окружающим миром, удивительная игра, тренирующая внимание и память, развивающая любознательность. Кроссворды, составленные по одному литературному произведению, не вызывают больших сложностей при разгадывании. При ответе на вопросы из трёх возможных вариантов нужно выбрать правильный. К тому же в данном случае ребёнок может найти нужное слово методом подбора, и в этом нет ничего плохого. Успешность учёбы в школе зависит от уровня развития интеллекта учащегося. Интеллект по-разному развивается в процессе учёбы. Его можно оценить в процессе тестирования, во время интеллектуальной игры. Интеллектуальная игра - такая игра, где успех достигается прежде всего за счёт мыслительных способностей человека, его ума. Цели проведения таких игр разнообразны: проверить уровень полученных знаний; стимулировать самостоятельное изучение материала (чтение литературы, посещение музея, консультации специалистов и т. д.).

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

 Рабочая программа составлена на основе:

-Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Минобразования РФ № 373 от 06.10.2009 г.

-Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина РФ.

 Программа курса внеурочной деятельности «Эрудит» реализует общеинтеллектуальное направление в 3 классе в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Программа направлена на развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков у учащихся начальной школы.

**Цель программы:** способствовать созданию условий для формирования предметной, коммуникативной, социальной компетентности по предметам: математика, русский язык, литература, окружающий мир.

**Задачи:**

* воспитание коммуникативной культуры школьников;
* выявление и поддержка одаренных учащихся;
* развитие и совершенствование психологических качеств личности школьников: любознательности, инициативности, трудолюбия, воли, настойчивости, самостоятельности в приобретении знаний;
* закрепление и углубление знаний учащихся по русскому языку, математике, окружающему миру, литературе;
* развитие устной и письменной связной речи учащихся;
* развитие индивидуальных способностей учащихся;
* создание условий для развития у детей познавательных интересов, формирование стремления ребенка к размышлению и поиску;
* обучение приемам поисковой и творческой деятельности.

**Общая характеристика программы «Эрудит»**

 Программа кружка «Эрудит» реализует общеинтеллектуальное направление во внеурочной деятельности в 3 классе в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Программа направлена на развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков у учащихся начальной школы. Данная программа составлена на основе модернизированной программы развивающего курса и имеет социально-педагогическую направленность. Курс «Эрудит» представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для детей в возрасте от 9 до 10 лет. **Связь с другими программами.** Элементы данной программы присутствуют в таких разделах государственной программы, как «Окружающий мир», «Математика», «Литературное чтение», «Русский язык». Основные виды деятельности на занятиях кружка: игровая, познавательная. Разделы, составляющие программу, повторяются каждый год обучения и построены по принципу «от простого к сложному».

**Основные разделы программы «Эрудит»**

|  |
| --- |
| *1.Правила поведения в школе.* *2. Правила дорожного движения.* |
| *3. Природа вокруг нас.* |
| *4. Логика, задания на внимание.* |
| *5. Познавательные игры и занятия.* |
| *6. Интеллектуальные игры.* |
| *7. Занимательная математика и геометрия.* |
| *8. Литературные викторины и конкурсы.* |
| 9. *Занимательная грамматика.**10.Проектная деятельность.* |
| **Отличительными особенностями** рабочей программы по данному курсу являются: определение видов организации деятельности учащихся, направленные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса;в основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты.  Главной задачей обучения детей по программе является достижение оптимального общего психологического развития каждого ребенка. Система предполагает одновременное развитие всех составляющих психической сферы детей. Благодаря этому дидактические и методические принципы направлены на максимальную активизацию собственной познавательной деятельности детей. Эффективность учебного процесса в значительной мере определяется степенью сформированности различных сторон и особенностей познавательной деятельности школьников, и, прежде всего, их мышления.  |

 Основными логическими приемами формирования понятий являются анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение, конкретизация, классификация. Мышление по правилам — логическое — лежит в основе решения математических, грамматических, физических и многих других видов задач, с которыми дети сталкиваются в школе. Вместе с тем верно и то, что сами эти задачи выступают условием развития такого мышления.

 Практика показала, что дети, регулярно решающие логические задачи, точнее рассуждают, легче делают выводы, успешнее и быстрее справляются с задачами по разным учебным предметам. Но даже если просто решать подряд каждый день три-четыре задачи, то и в этом случае время не будет потрачено зря, и усилия не пропадут даром, потому что приобретается самое главное в мыслительной деятельности — умение управлять собой в проблемных ситуациях.

 Способность мыслить последовательно, по законам логики, умение сочетать мысли по определенным правилам, складываются благодаря обучению в школе. Но не сами собой, а в ответ на усилия ребенка. Эти качества необходимы всегда, когда нужно что-то оценить или обсудить, что-то с чем-то сопоставить и кого-то с кем-то рассудить.

 Введение в начальную школу регулярных развивающих занятий, включение детей в постоянную поисковую деятельность существенно гуманизирует начальное образование. Такой систематический курс как «Эрудит» создает условия для развития у детей познавательных интересов, формирует стремление ребенка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта. Решить многие проблемы мышления школьников помогает учебная задача, которая существенно отличается от многообразия частных задач. При решении частных задач школьники овладевают столь же частными способами. Лишь при длительной тренировке дети усваивают некоторый общий подход. Усвоение этого способа происходит по эмпирическому принципу движения мысли от частного к формально общему. При решении же учебной задачи ученики первоначально овладевают содержательным общим способом, а затем безошибочно используют его при подходе к каждой частной задаче.

**Актуальность данной программы** определена требованиями к результатам основной образовательной программы начального общего образования ФГОС. Одним из главных лозунгов новых стандартов второго поколения является формирование компетентностей ребенка по освоению новых знаний, умений, навыков, способностей.

 Развитие и совершенствование познавательных процессов будет более эффективным при целенаправленной организованной работе, что повлечёт за собой и расширение познавательных возможностей детей.

 Таким образом, принципиальной задачей предлагаемого курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений, что является актуальной задачей современного образования.

**Практическая значимость**  программы состоит в развитии познавательных способностей и общеучебных умений и навыков учащихся.

 Данный систематический курс создает условия для развития у детей познавательных интересов, формирует стремление ребёнка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта. Во время занятий по предложенному курсу происходит становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля, у них исчезает боязнь ошибочных шагов, снижается тревожность и необоснованное беспокойство.

В результате этих занятий ребята достигают значительных успехов в своём развитии, они многому научаются и эти уме­ния применяют в учебной работе, что приводит к успехам. Всё это означает, что у кого-то возникает интерес к учёбе, а у кого-то закрепляется.

 **Вид программы**

 Расширение зоны ближайшего развития ребёнка и последовательный перевод её в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития.

 Система занятий по курсу позволяет решать следующие аспекты: *познавательный, развивающий, воспитывающий.*

***Познавательный аспект***

* формирование и развитие различных видов памяти, внимания, воображения, а также логического мышления;
* формирование и развитие общеучебных умений и навыков.
* формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.

***Развивающий аспект***

* создать условия для развития мышления в ходе усвоения таких приемов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, выделять главное, доказывать и опровергать, делать умозаключения;
* способствовать развитию пространственного восприятия и сенсорно-моторной координации.
* развитие речи.

***Воспитывающий аспект***

* воспитание системы нравственных межличностных отношений.

 Таким образом, целью обучения программе является развитие и совершенствование познавательных процессов (внимания, восприятия, воображения, различных видов памяти, мышления) и формирование ключевых компетенций обучающихся.

 На занятиях предлагаются задания неучебного характера. Так серьёзная работа принимает форму игры, что очень привлекает и заинтересовывает младших школьников.

 Основное время на занятиях занимает самостоятельное выполнение детьми *логически-поисковых заданий.*

Благодаря этому у детей формируются общеучебные умения: самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

 На каждом занятии после самостоятельной работы проводится *коллективная проверка решения задач.* Главное здесь не в том, чтобы выделить тех, кто выполнил задание верно, и конечно, никак не в том, чтобы указать на детей, допустивших ошибки, а в том, чтобы дети узнали, как задание выполнить верно и, главное, почему другие варианты скорее всего ошибочны. Поэтому, выясняя с детьми правильность выполнения задания, не следует ограничиваться лишь упоминанием, что «так неверно», а нужно пояснить: «...задание надо было выполнить так потому, что...». Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у разных детей, а именно: у детей, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается плохо за счет слабо развитых психических процессов (например, памяти, внимания) самооценка повышается. У детей же чьи учебные успехи продиктованы, в основном, прилежанием и старательностью, происходит снижение завышенной самооценки.

 Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида мыслительной деятельности на другой.

 Формы проведения занятий: интеллектуальные игры, занятие - соревнование, беседа - диалог, практические работы, словотворчество, тренинг, решение логически-поисковых заданий.

**Описание ценностных ориентиров содержания курса**

* *Ценность истины* – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.
* *Ценность человека* как разумного существа, стремящегося к познанию мира и совершенствованию.
* *Ценность труда и творчества* как естественного условия человеческой деятельности и жизни.
* *Ценность свободы* как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.
* *Ценность гражданственности* – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

**Место программы внеурочной деятельности «Эрудит» в учебном плане**

 Программа кружка «Эрудит» реализует общеинтеллектуальное направление во внеурочной деятельности в 3 классе в общем объеме 68 часов.

 Занятия проводятся 2 часа в неделю. Продолжительность занятий: 40 минут.

**Требования к результатам освоения программы «Эрудит»**

 Основной результат обучения - расширение зоны ближайшего развития ребёнка и последовательный перевод её в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития.

 Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

***Личностные результаты***

* Целостное восприятие окружающего мира.
* Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
* Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
* Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
* Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

***Метапредметные результаты***

* Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
* Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
* Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
* Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
* Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
* Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты поиска и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео - и графическим сопровождением.
* Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления
аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
* Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
* Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
* Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебных предметов.
* Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

***Предметные результаты***

* Использование приобретённых знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных, качественных и пространственных отношений.
* Приобретение начального опыта знаний окружающего мира для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
* Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

**Личностные результаты и универсальные учебные действия**

**Личностные:** стремление к творческому решению познавательной задачи, сформированность желания участвовать в интеллектуальных викторинах и конкурсах.

**Регулятивные:** умение выбирать тему проекта; составлять план выполнения задач, решение проблем творческого характера; выполнение проекта вместе с учителем.

**Познавательные:** умение анализировать полученную информацию, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи; выстраивать логические цепочки суждений; оформление и представление полученной информации.

**Коммуникативные:** умение отстаивать свою точку зрения, умело аргументируя позицию, подтверждать аргументы фактами; при необходимости корректировать свою точку зрения, учитывая другие аргументации.

**Планируемые результаты изучения курса**

**Результатом**  работы по программе данного курса можно считать итоговые занятия, которые могут быть проведены в форме интеллектуальных игр, конкурсов эрудитов, творческих встреч при участии родителей, в форме экскурсий и праздников.

В начале и в конце каждого года обучения по программе проводится тестирование учащихся на выявление уровня познавательных процессов.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема по программе** | **Цели** | **Дата** |
| 1. | Игра «Моя любимая школа» (ко Дню знаний). | -расширить кругозор младших школьников,-прививать любовь к знаниям,-формирование культуры поведения ученика | 6.09 |
| 2. | Игра «Мы – пешеходы, мы - пассажиры». | -закрепить знания детей по правилам дорожного движения,-развивать речь, внимание | 13.09 |
| 3. | Шарады. Ребусы. Анаграммы. | -развивать познавательную активность, логическое мышление, внимание | 20.09 |
| 4. | «Забытая старина, традиции, ремёсла, мастера». Турнир знатоков. | -прививать любовь к народным традициям, -расширять знания о старинных ремеслах | 27.09 |
| 5. | Страна Словария. | -знакомство со словарями,-прививать любовь к родному языку | 4.10 |
| 6. | Игра «Юный эколог». | -развивать у учащихся интеллект, -систематизировать наблюдения в природе, - прививать экологические знания и культуру | 11.10 |
| 7. | История моей фамилии. Мини-проект. | -формирование умения получать информацию из интернет-источников, -учить сортировать и обрабатывать полученную информацию,оформлять и предоставлять полученную информацию | 18.10 |
| 8. | Конкурс рисунков «Нет – загрязнению планеты!» Защита рисунков. | -формирование экологических знаний и экологической культуры,-расширение кругозора | 25.10 |
| 9. | Веселая познавательная игра «На ошибках учатся». | -развивать познавательную активность детей,-формирование общеучебных знаний и умений,-учить детей не бояться сделать ошибку, исправлять ошибки |  |
| 10. | Мероприятие « Книга – лучший друг». | -развивать интерес к чтению, -формировать потребность регулярного чтения книг, -расширять кругозор детей |  |
| 11. | Познавательная игра «Пословицы в картинках» | -способствовать обогащению словарного запаса детей,- прививать любовь к устному народному творчеству |  |
| 12. | Познавательная игра «По страницам любимых книг» | -воспитывать уважение и любовь к родному языку, - развивать речь, воображение,-формирование познавательного интереса |  |
| 13. | Составление кроссвордов на тему «Животный и растительный мир лесов» | -учить составлять кроссворды,- развивать логическое мышление,- способствовать обогащению словаря |  |
| 14. | Познавательная игра «В мире цифр». | -прививать интерес к точным наукам, -развивать интеллектуальные способности |  |
| 15. | Викторина «Занимательная геометрия». | -прививать интерес к точным наукам, -расширять кругозор детей |  |
| 16. | Природа вокруг нас. Занятие «Лес – наше богатство». | -развивать у детей любовь к природе, -формировать экологические знания, -прививать чувство ответственности за сохранность природных богатств |  |
| 17. | Конкурсная программа «Играй, смекай, угадывай!» | -способствовать развитию внимания, памяти, логического мышления,- учить разгадывать ребусы,- воспитывать чувство товарищества и взаимопомощи |  |
| 18. | Литературная игра по творчеству Шарля Перро.  | -прививать любовь к литературе, -развивать психические процессы (память, внимание, мышление, речь) |  |
| 19. | Игра «Там на неведомых дорожках» | -вспомнить некоторые сказки по их отрывкам,- побуждать к чтению народных и авторских сказок,-расширять словарный запас, прививать культуру речи |  |
| 20. | История появления денег. Тематическое занятие. | -способствовать расширению кругозора детей,-развивать познавательную активность |  |
| 21. | Викторина «Мир, в котором мы живем» | -способствовать расширению кругозора детей, -актуализация знаний по предмету «Окружающий мир» |  |
| 22. | Турнир Юных Эрудитов. | -развивать внимание, наблюдательность, логическое мышление,-формировать познавательную активность |  |
| 23. | Игра-соревнование «Умники и умницы». | -развивать сообразительность, логическое мышление, смекалку,-развивать устную речь,-воспитывать чувство товарищества, взаимопомощи |  |
| 24. | «Турнир смекалистых». | -развивать наблюдательность, внимание, сообразительность, логическое мышление, смекалку,-развивать устную речь,- воспитывать чувство товарищества |  |
| 25. | Конкурс «Её величество – математика». | -прививать интерес к точным наукам, -формирование общеучебных умений и навыков,-развивать речь, внимание, мышлениея, воображение |  |
| 26. | Час занимательной математики. | -прививать интерес к точным наукам,- развивать наблюдательность, внимание, сообразительность, логическое мышление, смекалку,-развивать устную речь |  |
| 27. | Игра-путешествие «На глубине океана»  | -углублять знания детей о растительном и животном мире океанов и морей,- развитие познавательной активности, -формирование любви к природе |  |
| 28. | Путешествие в космос. Мини-проект. | -расширить знания детей о космонавтике, -учить добывать знания из источников информации, систематизировать полученные знания,-учить оформлять полученную информацию |  |
| 29. | Викторина «Удивительные деревья» | -воспитывать любовь к природе и охране окружающей среды,-расширение представлений об окружающем мире,-формирование познавательного интереса |  |
| 30. | Игра-путешествие «История появления транспорта» | -расширять представление детей о времени,-формирование познавательной активности,-развитие устной речи |  |
| 31. | Аукцион знаний. Интеллектуальная игра. | -способствовать расширению кругозора детей, -развивать психические процессы (память, внимание, мышление) |  |
| 32. | История родного города. Экскурсия в краеведческий музей. | -расширение знаний об истории города, известных людях города,-развитие познавательного интереса,- формирование патриотизма |  |
| 33 | Познавательная игра «Профессии от А до Я». | -развивать внимание, сообразительность, логическое мышление, смекалку,- прививать интерес к выбору профессии |  |
| 34. | Итоговое занятие кружка «Юный эрудит». | -способствовать сплочению детского коллектива,-подвести итоги работы кружка за год,**-д**иагностика познавательных процессов младших школьников |  |