

**Пояснительная записка**

***34 часа из школьного компонента в программе отводятся на организацию повторения, целью которого является систематизация, обобщение и углубление знаний и умений в области фонетики, орфоэпии, графики, морфемики, лексики и фразеологии, грамматики и совершенствование грамотности учащихся, причём эти часы распределены на весь учебный год.***

Федеральный компонент государственного образовательного стандарта определяет следующие цели

преподавания курса русского языка в 5-9 классах:

       воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;

       совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

       освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;

       формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

В соответствии с целями преподавания русского языка основные **задачи** курса русского языка в 7 классе сводятся к следующему:

1.    Научить производить морфологический разбор частей речи, изученных в 7 классе, синтаксический разбор предложений с причастным и деепричастным оборотами, сложных предложений с союзами; составлять предложения с причастными и деепричастными оборотами; соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.

2.    Формировать прочные орфографические и пунктуационные умения и навыки, находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять орфографические ошибки.

3.    Закрепить и расширить знания о языковой норме, развивая умение анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления и совершенствуя навык применения в практике речевого общения основных норм современного русского литературного языка.

4.    Развивать и совершенствовать способность понимать коммуникативные цели и мотивы говорящего; воспринимать на слух информацию художественных, публицистических, учебно-научных, научно-популярных текстов, устанавливать смысловые части текста, определять их связи.

5.    Формировать и развивать умения:

       адекватно воспринимать тексты различных функциональных стилей и разных функционально-смысловых типов речи и их комбинаций;

        создавать собственные письменные тексты на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, социально-бытовые, учебные темы на основе отбора необходимой информации в соответствии со сферой, ситуацией и условиями речевого общения;

       создавать устные и письменные тексты основных жанров публицистического стиля (выступление, статья, интервью;

       подробно и сжато излагать повествовательные тексты с элементами описания внешности человека, процессов труда;

       писать рассказы на предложенные сюжеты, сочинения – рассуждения на материале жизненного опыта учащихся;

       собирать и систематизировать материал к сочинению с учётом темы и основной мысли;

       грамотно и чётко рассказывать о произошедших событиях, аргументировать свои выводы;

       совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста.

          В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать следующие учебные умения и навыки: коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

**Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программы.**

  В результате изучения русского языка учащиеся должны знать определения основных изученных в 7 классе языковых явлений, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

  Ученик должен **знать\ понимать**:

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного   языка Российской Федерации и средства межнационального общения;

признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);

- основные единицы языка, их признаки;

- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные);

- грамматические признаки причастия как самостоятельной части речи; отличительные особенности причастий и прилагательных; об особенностях склонения причастий;

- определение причастного оборота, его место по отношению к определяемому слову, графическое обозначение причастного оборота в предложении, правило выделения причастного оборота запятыми в предложении;

- действительные и страдательные причастия;

- краткие страдательные причастия;

- способы образования действительных причастий настоящего и прошедшего времени, страдательных причастий настоящего и прошедшего времени;

- порядок морфологического разбора причастий;

- грамматические признаки деепричастия как части речи;

- определение деепричастного оборота, правила выделения деепричастного оборота на письме запятыми;

- способы образования деепричастий совершенного и несовершенного вида;

- порядок морфологического разбора деепричастий;

- грамматические признаки наречия как части речи;

- смысловые группы наречий;

- о лексическом и грамматическом значении слов категории состояния;

- признаки классификации самостоятельных и служебных частей речи;

- правила употребления предлогов с разными падежами;

- о производных и непроизводных, простых и составных предлогах;

- о союзе как части речи, его роли в тексте и предложении;

- о сочинительных и подчинительных союзах;

- порядок морфологического разбора предлогов и союзов;

- отличие частиц от самостоятельных частей речи;

- формообразующие и смысловые частицы;

- отличительные особенности приставки не и отрицательной частицы не, приставки, союза, частицы ни;

- о назначении в речи междометий.

  К концу 7 класса учащиеся должны овладеть следующими **умениями и навыками**:

- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;

- производить морфологический разбор частей речи, изученных в 7 классе;

- производить синтаксический разбор предложений с причастным и деепричастным оборотами, а также сложных предложений с изученными союзами;

- составлять предложения с причастными и деепричастными оборотами;

- соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.

***По орфографии***:

Находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять орфографические ошибки.

Орфограммы, изученные в 7 классе:

Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени;

Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени;

Гласные перед одной и двумя буквами Н  в страдательных причастиях и прилагательных, образованных от глаголов;

Одна и две буквы Н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и прилагательных, образованных от глаголов;

Одна и две буквы Н в суффиксах кратких страдательных причастий прошедшего времени и кратких прилагательных;

Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями;

Буква Е-Ё после шипящих в суффиксах кратких страдательных причастий прошедшего времени;

Правописание НЕ с деепричастиями;

Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на О-Е;

Буквы Е-И в приставках НЕ-НИ отрицательных наречий;

Одна и две буквы Н в наречиях на О-Е;

Буквы О-Е после шипящих на конце наречий;

Буквы О-А на конце наречий с приставками ИЗ, ДО, С;

Дефис между частями слова в наречиях;

Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных;

Мягкий знак после шипящих на конце наречий;

Слитное и раздельное написание производных предлогов;

Слитное написание союзов также, тоже, чтобы, зато;

Раздельное и дефисное написание частиц;

Правописание частицы НЕ с различными частями речи;

 Различение частицы НИ, союза НИ-НИ, приставки НИ.

правильно писать изученные в 7 классе слова с непроверяемыми орфограммами.

***По пунктуации:***

 Выделять запятыми причастные обороты, стоящие после определяемого существительного, деепричастные обороты.

***По связной речи:***

- адекватно воспринимать и создавать тексты публицистического стиля на доступные темы;

- подробно и сжато излагать повествовательные тексты с элементами описания внешности человека, процессов труда;

- писать рассказы на предложенные сюжеты, сочинения – рассуждения на материале жизненного опыта учащихся;

- грамотно и чётко рассказывать о произошедших событиях;

- собирать и систематизировать материал к сочинению с учётом темы и основной мысли;

- совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста.

***Аудирование и чтение:***

-адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста, основную информацию);

- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой.

***Говорение и письмо:***

-воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение);

- создавать тексты различных стилей и жанров (выступление, статья, интервью, очерк);

- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;

- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями);

- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты.

  Использовать приобретенные знания и умения в **практической деятельности и повседневной жизни для**:

       осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;

       развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;

       удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;

       увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

       использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

***Включение дополнительного пятого часа из школьного компонента предполагает достичь следующих*** ***предметных результатов:***

1.    представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2.    понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3.    усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4.    освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5.    овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6.    распознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7.    проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8.    понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9.    осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

**Учебно-тематический план (основное содержание)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название раздела** | **Кол-во часов** |
|  |  |
| Повторение изученного в 5 – 6 классах:  Фонетический разбор;  Словообразовательный разбор  Синтаксический разбор;  Пунктуационный разбор | 2 ч. |
| Тексты и стили. | 2 ч. |
| Причастие. | 4 ч. |
| Деепричастие. | 3 ч. |
| Морфология и орфография. Культура речи. | 3 ч. |
| Наречие. | 3 ч. |
| Учебно-научная речь. | 3 ч. |
| Категория состояния. | 2 ч. |
| Предлог. | 2 ч. |
| Союз. | 2 ч. |
| Частица. | 2 ч. |
| Междометие. | 2 ч. |
| Повторение изученного в 5 – 7 классах. | 3 ч. |
| Итоговая конференция | 1 ч. |

**Критерии и нормы оценки знаний обучающихся:**Отметку «5» - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность в полном объёме соответствует учебной программе, допускается один недочёт (правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение на определённую тему, умение применять определения, правила в конкретных случаях. Ученик обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит собственные примеры).

Отметку «4» - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или её результаты в общем соответствуют требованиям учебной программы (правильный, но не совсем точный ответ).

Отметку «3» - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или её результаты в общем соответствуют требованиям программы, однако имеется определённый набор грубых и негрубых ошибок и недочётов (правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил, недостаточно глубоко и доказательно ученик обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно).

Отметку «2» - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты частично соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки (неправильный ответ).

Отметку «1» - получает ученик в случае отказа от ответа или отсутствия работы без объяснения причины или неуважительной причины.

**Перечень ресурсного обеспечения:**

***Учебник*** *Ладыженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова Л.А. и др.*Русский язык. 7 класс: Учебник для общеобразо­вательных учреждений. – М.: Просвещение, 2014.

***Методические пособия***

Абрамова, С.В. Русский язык. Проектная работа старшеклассников.

Богданова, Г. А. Уроки русского языка в 7 кл. / Г. А. Богданова. – М: Просвещение, 2014.

Богданова, Г. А. Сборник диктантов по русскому языку: 5-9 классы. / Г. А. Богданова. – М.: Просвещение, 2014.

Бройде, М.Г. Занимательные упражнения по русскому языку: 5-9 классы. – М.: ВАКО, 2012.

Влодавская Е.А. Диктанты и изложения по русскому языку: 7 класс. – М.:Экзамен, 2012.

Влодавская Е.А. Итоговые диктанты по русскому языку: 5 – 9 классы. – М.: Экзамен, 2012.

Влодавская Е.А. Контрольные и проверочные работы по русскому языку: 7 класс: к учебнику М.Т.Баранова и др. «Русский язык: учебник для 7 кл. общеобразовательных учреждений». – М.: Экзамен, 2013.

Граник, Г. Г. Секреты орфографии / Г. Г. Граник, С. М. Бондаренко, Л. А. Концевая. – М., 1991.

Канафьева, А.В., Леденева В.В. Русский язык: Имя существительное. – М.: Дрофа, 2014.

Ладыженская, Т. А. Развивайте дар слова / Т. А. Ладыженская, Т. С. Зепалова. – М., 1990.

Тростенцова, Л. А. Дидактические материалы по русскому языку: 7 класс: Книга для учителя / Л. А. Тростенцова, М. М. Стракевич. – М.: Просвещение, 2014.

Таблицы и раздаточный материал по русскому языку для 7 класса / Баранов М.Т., Ладыженская Т.А, Тростенцова Л.А. и др. – М.: Просвещение, 2014.

Узорова О.В. все основные правила русского языка, без знания которых невозможно писать без ошибок: 7 класс. – М.: АСТ: Астрель, 2013.

**Цифровые образовательные ресурсы**

Виртуальная школа Кирилла и Мефодия

http://repetitor.1c.ru/ - Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты по пунктуации, орфографии и др.

http://www.gramota.ru/- Все о русском языке на страницах справочно-информационного портала. Словари онлайн. Ответы на вопросы в справочном бюро. Официальные документы, связанные с языковой политикой. Статьи, освещающие актуальные проблемы русистики и лингвистики.

http://www.gramma.ru/ - Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка. Помощь школьникам и абитуриентам. Деловые бумаги - правила оформления. Консультации по русскому языку и литературе, ответы на вопросы.

http://www.school.edu.ru/ -Российский образовательный портал

http://www.1september.ru/ru/ - газета «Первое сентября»

http://all.edu.ru/ - Все образование Интернета

Культура письменной речи http://www.gramma.ru

Имена.org – популярно об именах и фамилиях http://www.imena.org

Крылатые слова и выражения http://slova.ndo.ru

Мир слова русского http://www.rusword.org

Рукописные памятники Древней Руси http://www.lrc-lib.ru

Русская фонетика: мультимедийный Интернет – учебник http://www.philol.msu.ru/rus/galva-1/

Русское письмо: происхождение письменности, рукописи, шрифты http://character.webzone.ru

Светозар: Открытая международная олимпиада школьников по русскому языку http://www.svetozar.ru

Электронные пособия по русскому языку для школьников http://learning-russian.gramota.ru

http://rusolimp.kopeisk.ru/

http:// mon.gov.ru/ - сайт Министерства образования и науки РФ.

http://standart.edu.ru – ФГОС общего образования и разработанные к ним документы.

http://www.informika.ru /- сайт ФГУ «Государственный научно-исследовательский институт информационных технологий и телекоммуникаций».

http://school-collection.edu.ru/ -каталог Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов.

http:// fcior.edu.ru –каталог электронных образовательных ресурсов Федерального центра.

http://window.edu.ru – электронные образовательные ресурсы.

http://katalog.iot.ru – электронные образовательные ресурсы.

http://www.it-n.ru/ - «Сеть творческих учителей»

***Учебные таблицы*** V – XI классы по русскому языку. / Составитель А.Б. Малюшкин. – М.: Творческий центр «Сфера», 2010.

Лингвистические словари

**Календарно - тематическое планирование**

**РУССКИЙ ЯЗЫК**

**ШКОЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ**

**34 часа (1 час в неделю)**

**7 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  **урока** | **Названия разделов и тем** | **Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)** | **По плану** | **По факту** |  |
|  |  | **Повторение изученного в 5-6 классах ( 2 часа)** |  |  |  |
| 1. | Фонетический разбор слова ***0,5 часа*** | Научиться применять алгоритм проведения фонетического разбора слова.  ***Коммуникативные***: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  ***Регулятивные***: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт.  ***Познавательные***: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.  ***Личностные***: формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу). |  |  |  |
|  | Морфемный и словообразовательный разбор слова  ***0,5 часа*** | Научиться производить словообразовательный и морфемный анализ слов.  ***Коммуникативные***: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.  ***Регулятивные***: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.  ***Познавательные***: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, анализа текста.  ***Личностные***: формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности. |  |  |  |
| 2. | Синтаксический разбор.  ***0,5 часа*** | Научиться применять алгоритм проведения синтаксического разбора.  ***Коммуникативные***: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).  ***Регулятивные***: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.  ***Познавательные***: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования структуры и содержания текста-рассуждения.  ***Личностные***: формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала. |  |  |  |
|  | Пунктуация. Пунктуационный разбор  ***0,5 часа*** | Научиться применять алгоритм проведения пунктуационного разбора.  ***Коммуникативные***: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.  ***Регулятивные***: осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.  ***Познавательные***: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач.  ***Личностные***: формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя. |  |  |  |
| ***Тексты и стили 2 ч*** | | | | |  |
| 3. | Стили речи  ***1 час*** | Научиться определять и выделять композиционно-языковые признаки текста.  ***Коммуникативные***: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  ***Регулятивные***: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт.  ***Познавательные***: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова, предложения, текста.  ***Личностные***: формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической, исследовательской деятельности. |  |  |  |
| 4. | Типы речи  ***1 час*** | Научиться определять текст по форме, виду речи, типу речи, выявлять устойчивые стилистические признаки текстов.  ***Коммуникативные***: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).  ***Регулятивные***: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач.  ***Познавательные***: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.  ***Личностные***: формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.    Научиться строить диалог и оформлять реплики.  ***Коммуникативные***: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.  ***Регулятивные***: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.  ***Познавательные***: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования диалога.  ***Личностные***: формирование устойчивой мотивации к коллективной творческой и аналитической деятельности. |  |  |  |
| ***Причастие 4 часа*** | | | | |  |
| 5. | ДПНВ  ***1 час*** | Научиться составлять и применять алгоритм проверки написания гласных в суффиксах действительных причастий.  ***Коммуникативные***: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.  ***Регулятивные***: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.  ***Познавательные***: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий.  ***Личностные***: формирование познавательного интереса и устойчивой мотивации к исследовательской деятельности. |  |  |  |
| 6. | ДППВ  ***1 час*** | Научиться находить действительные причастия прошедшего времени по их грамматическим признакам.  ***Коммуникативные***: формировать навыки речевых действий: использование адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.  ***Регулятивные***: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные***: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий.  ***Личностные***: формирование навыков самоанализа и самоконтроля. |  |  |  |
| 7. | СПНВ  ***1 час*** | Научиться определять страдательные причастия по их грамматическим признакам.  ***Коммуникативные***: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  ***Регулятивные***: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные***: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста с причастиями.  ***Личностные***: формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности. |  |  |  |
| 8. | СППВ  ***1 час*** | Научиться определять страдательные причастия прошедшего времени по их грамматическим признакам.  ***Коммуникативные***: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.  ***Регулятивные***: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.  ***Познавательные***: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста с причастиями.  ***Личностные***: формирование познавательного интереса и устойчивой мотивации к исследовательской и творческой деятельности. |  |  |  |
| ***Деепричастие  3 часа*** | | | | |  |
| 9. | Деепричастие особая форма глагола  ***1 час*** | Научиться различать деепричастия, глаголы и наречия.  ***Коммуникативные***: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  ***Регулятивные***: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные***: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе определения деепричастий.  ***Личностные***: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. |  |  |  |
| 10. | Деепричастие совершенного и несовершенного вида  ***1 час*** | Научиться определять деепричастия совершенного и несовершенного вида по грамматическим признакам.  ***Коммуникативные***: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  ***Регулятивные***: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  ***Познавательные***: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования деепричастий.  ***Личностные***: формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности. |  |  |  |
| 11. | Деепричастный оборот  ***1 час*** | Научиться объяснять обособление деепричастных оборотов.  ***Коммуникативные***: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  ***Регулятивные***: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные***: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры осложненного предложения.  ***Личностные***: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. |  |  |  |
|  |  | ***Морфология и орфография. Культура речи 3 ч*** |  |  |  |
| 12. | Морфологический разбор существительного, прилагательного ***1 час*** | Научиться производить морфологический разбор существительного, прилагательного  ***Коммуникативные***: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  ***Регулятивные***: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные***: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистического описания.  ***Личностные***: формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы. |  |  |  |
| 13. | Морфологический разбор глагола ***1 час*** | Научиться производить морфологический разбор глагола  ***Коммуникативные***: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  ***Регулятивные***: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные***: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистического описания.  ***Личностные***: формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы. |  |  |  |
| 14. | Морфологический разбор причастия, деепричастия ***1 час*** | Научиться производить морфологический разбор причастия, деепричастия  ***Коммуникативные***: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  ***Регулятивные***: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные***: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистического описания.  ***Личностные***: формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы. |  |  |  |
| ***Наречие  3 часа*** | | | | |  |
| 15. | Наречие  ***1 час*** | Научиться применять правила написания *О* и *А* на конце наречий.  ***Коммуникативные***: формировать навыки работы (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).  ***Регулятивные***: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные***: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста лингвистического описания.  ***Личностные***: формирование навыков применения алгоритма выполнения задачи. |  |  |  |
| 16. | Наречие  ***1 час*** | Научиться применять правило написания наречий через дефис.  ***Коммуникативные***: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.  ***Регулятивные***: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные***: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры наречий.  ***Личностные***: формирование устойчивой мотивации к закреплению изученного. |  |  |  |
| 17. | Наречие  ***1 час*** | Научиться применять правило написания приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных.  ***Коммуникативные***: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  ***Регулятивные***: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные***: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования наречий.  ***Личностные***: формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы. |  |  |  |
| ***Учебно-научная речь  3 часа*** | | | | |  |
| 18. | Доклад  ***1 час*** | Научиться применять алгоритм построения текста учебного доклада.  ***Коммуникативные***: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  ***Регулятивные***: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные***: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления и применения алгоритма выполнения учебного задания.  ***Личностные***: формирование познавательного интереса к индивидуальной и коллективной творческой деятельности. |  |  |  |
| 19. | Реферат  ***1 час*** | Научиться составлять текст реферата по алгоритму выполнения задания.  ***Коммуникативные***: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  ***Регулятивные***: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные***: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста отзыва о прочитанном.  ***Личностные***: формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи. |  |  |  |
| 20. | Эссе  ***1 час*** | Научиться определять и строить текст публицистического стиля речи на основе его языковых и композиционных признаков.  ***Коммуникативные***: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  ***Регулятивные***: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные***: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста публицистического стиля.  ***Личностные***: формирование устойчивой мотивации к исследованию и конструированию текста. |  |  |  |
| ***Категория состояния  2 часа*** | | | | |  |
| 21. | Категория состояния человека  ***1 час*** | Научиться определять слова категории состояния по грамматическим признакам.  ***Коммуникативные***: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  ***Регулятивные***: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные***: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора слова.  ***Личностные***: формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи. |  |  |  |
| 22. | Категория состояния  природы  ***1 час*** | Научиться применять алгоритм проведения морфологического разбора слов категории состояния.  ***Коммуникативные***: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).  ***Регулятивные***: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные***: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи.  ***Личностные***: формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию. |  |  |  |
| ***Служебные части речи  9 часов*** | | | | |  |
| 23.  24. | Предлог  ***2 часа*** | Научиться отличать производные и непроизводные предлоги от других частей речи.  ***Коммуникативные***: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  ***Регулятивные***: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные***: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе дифференцирования предлогов и других частей речи.  ***Личностные***: формирование устойчивого интереса к исследовательской деятельности. |  |  |  |
| 25.  26. | Союз  ***2 часа*** | Научиться применять в практико-теоретической деятельности алгоритм различения сочинительных и подчинительных союзов, применять знания при постановке знаков препинания.  ***Коммуникативные***: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  ***Регулятивные***: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные***: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий.  ***Личностные***: формирование навыков практико-теоретического обобщения. |  |  |  |
| 27.  28 | Частица  ***2 час*** | Научиться различать частицы по их значению. Научиться определять формообразующие и смыслоразличительные частицы.  ***Коммуникативные***: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.  ***Регулятивные***: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные***: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования частиц.  ***Личностные***: формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала. |  |  |  |
| 29.  30. | Междометие  ***2 часа*** | Научиться применять правила постановки знаков препинания при междометиях.  ***Коммуникативные***: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  ***Регулятивные***: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные***: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования междометий.  ***Личностные***: формирование навыков развернутого анализа. |  |  |  |
| ***Повторение изученного в 5 – 7 классах   3 часа*** | | | | |  |
| 31. | Лексика и фразеология  ***1 час*** | Научиться применять полученные знания при анализе и составлении текста.  ***Коммуникативные***: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  ***Регулятивные***: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.  ***Познавательные***: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и составления текста.  ***Личностные***: формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению. |  |  |  |
| 32. | Морфология и орфография  ***1 час*** | Научиться производить морфологический анализ слова и полученные результаты использовать при объяснении орфограмм.  ***Коммуникативные***: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.  ***Регулятивные***: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.  ***Познавательные***: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста, предложения, слова.  ***Личностные***: формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности. |  |  |  |
| 33. | Синтаксис и пунктуация  ***1 час*** | Научиться применять алгоритм проведения синтаксического и пунктуационного разбора.  ***Коммуникативные***: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).  ***Регулятивные***: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.  ***Познавательные***: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования структуры и содержания текста-рассуждения.  ***Личностные***: формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала. |  |  |  |
| 34 | Итоговая конференция | Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.  ***Коммуникативные***: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  ***Регулятивные***: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.  ***Познавательные***: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самодиагностики.  ***Личностные***: формирование навыков развернутого анализа. |  |  |  |